**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История лингвистических идей в русистике (часть 1):**

**От общеславянского Средневековья к Золотому веку русской грамматики**

# Магистратура по направлению 520300 – «Филология»

Магистерская программа – «Современный русский язык: системно-когнитивный и функционально-коммуникативный аспекты»

Квалификация (степень) «магистр»

**Аннотация**

**лекционно-практического курса для магистрантов**

**«История лингвистических идей в русистике (часть 1):**

**От славянского Средневековья к Золотому веку русской грамматики»**

**Рекомендуется для специальности «Филология» (код 520300),**

**направление «Современный русский язык: системно-когнитивный и функционально-коммуникативный аспекты»**

Курс читается в 1-м семестре и дает целостную систему знаний об истоках, становлении и развитии славяно-русской грамматической традиции, необходимую для формирования профессиональной компетенции в области фундаментального изучения современного русского языка и его истории; знакомит с основными теориями, принципами и методами изучения языка в разные исторические периоды, с эволюцией основных лингвистических понятий и терминов. Освещается выдающийся вклад М.В.Ломоносова, А.А.Барсова, К.С.Аксакова, Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни, Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова, В.В.Виноградова в развитие теории лингвистики.

**1. Цели освоения дисциплины:**

* овладение культурой системного научного мышления; развитие способности к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
* формирование навыков демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории грамматики;
* осознание важности сведений о формально-смысловом устройстве слова для понимания принципов строения и функционирования языковой системы в целом;
* овладение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием методов системной и функциональной грамматики и современных информационных технологий, формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка.

 **2.** **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).** Дисциплина «…»входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД) «Современный русский язык», который читается в рамках учебного плана магистратуры кафедры русского языка по направлению «… ». Дисциплина является логическим продолжением дисциплин того же цикла: …

**3.** **Требования к результатам освоения дисциплины**.

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**

а) общенаучные:

способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (М-ОНК-1);

способность самостоятельно формулировать научные проблемы на основе адекватного анализа научной традиции и современных тенденций (М-ОНК-2);

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований и практической деятельности (М-ОНК-3).

б) инструментальные:

 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (М-ИК-1);

 владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (М-ИК-2);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; умение анализировать и совершенствовать методы, способы и средства работы с информацией в соответствии с поставленными задачами (М-ИК-3);

владение навыками использования программных средств, умение работать в компьютерных сетях, в том числе Интернет, способность самостоятельно определять и осваивать необходимое для профессиональной деятельности аппаратное и программное обеспечение (М-ИК-4).

в) системные:

 способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (М-СК-1);

 способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2);

 способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (М-СК-3);

 владение навыками участия в работе научных, педагогических, производственных и др. коллективов на основе глубокого понимания коммуникативных процессов (М-СК-4);

 умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (М-СК-5).

**Профессиональные компетенции**

Общепрофессиональные компетенции:

знание актуальных проблем, традиционных и современных методов филологической науки, понимание структуры и перспектив развития филологии как области знаний, междисциплинарных связей филологии (М-ПК-1);

владение категориально-терминологическим аппаратом современной филологии; знание важнейших филологических отечественных и зарубежных научных школ (М-ПК-2);

владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов (М-ПК-3);

 владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (М-ПК-4);

 владение навыками квалифицированной филологической экспертизы, критики, интерпретации, комментария и анализаразличных типов текстов (М-ПК-5);

 способность с филологической и общегуманитарной точки зрения осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры, сознания, общественной жизни (тексты, произведения, ситуации, процессы и т.п.) (М-ПК-6);

 умение применять филологическую теорию в прикладных областях (М-ПК-7);

умение создавать, редактировать, реферировать и систематизировать тексты различной стилевой и жанровой принадлежности (М-ПК-8);

умение трансформировать различные типы текста (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста, перевод словесных текстов в мультимедийные, печатных в гипертекстовые и электронные и т.п.) (М-ПК-9);

способность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (М-ПК-10);

владение навыками последовательного устного и письменного перевода разностилевых текстов с основного и второго языков на родной и с родного на данные языки (М-ПК-11);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; учебных занятий и практик по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования, семинаров, дискуссий и конференций; владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; навыками анализа процесса обучения и умением организовывать процесс обучения филологическим дисциплинам (М-ПК-12);

владение навыками популяризации филологических знаний и организации профориентационной работы в области филологии (М-ПК-13);

умение оказывать филологические экспертные и консультационные услуги в различных областях науки и образования, культуры, производства, общественно-политической жизни и государственного управления (М-ПК-14);

способность и готовность к участию в разработке научных, культурных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (М-ПК-15);

владение навыками подготовки научных, научно-популярных, литературно-художественных, публицистических и др. изданий, работы с официальными и историческими документами (М-ПК-16);

владение навыками организации научно-исследовательских и производственных работ для решения конкретных задач в соответствии с магистерской программой (М-ПК-17).

**Специализированные компетенции**

* М-СПК-4: способность преподавать русский язык с опорой на его системно-когнитивное и функционально-коммуникативное осмысление;
* М-СПК-5: способность устанавливать значимые связи между системно обусловленными функциями языковых единиц, категорий и единств и их использованием в коммуникации, в соответствии с параметрами коммуникативной ситуации;
* М-СПК-6: понимание взаимосвязи между когнитивным и коммуникативным подходом к изучению языка, между методами лингвистики и смежных наук и реализация этого понимания в аналитической и продуктивной работе с текстами;
* М-СПК-8: знание основных этапов истории науки о русском языке, работ крупнейших отечественных и зарубежных ученых в соответствии с профилизацией научной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать***:

- относительную хронологию важнейших трудов по русской грамматике за изучаемый период;

- основные этапы формирования терминосистемы русской грамматики;

- место грамматики в общей структуре филологического знания на каждом этапе развития русской грамматической мысли

***Уметь***:

* анализировать и критически оценивать различные научные концепции;
* анализировать факторы, повлиявшие на формирование той или иной научной концепции и на смену концепций;
* охарактеризовать вклад, внесенный в развитие русской грамматической науки каждым из изученных авторов

***Владеть***:

* практическими навыками реконструкции лингвистических представлений славянских книжников;
* практическими приемами научного анализа источников по истории лингвистических идей в русистике;
* методами научного исследования и научной аргументации в области истории лингвистических учений;
* навыками сопоставления научных концепций на основе не только терминологического, но и понятийного (при несовпадении терминологического аппарата) анализа

**4.** **Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в течение одного (1-го) семестра, составляет 2 зачетных единицы, 68 часов. В том числе 17 часов – лекции, 17 часов – семинарские занятия, 34 часа – самостоятельная работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****дисциплины,****тема и основное содержание лекции** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*****Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*** |
| *лек-ция* | с.р.с. | *семинар* | с.р.с. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Науковедение, его отрасли и проблематика: история, методология, философия науки, наукометрия. «История языкознания» и саморефлексия отдельных лингвистических дисциплин – различие в подходах. История русистики: цели и методы изучения. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. | Проблемы и методы реконструкции лингвистических представлений славянских книжников X–нач. XVIII вв. Круг источников.Система письма – основной объект лингвистической мысли славян кон. IX – нач. XV в. Абецедарии, азбучные стихиры. Истории создания системы славянского письма и обоснование ее сакрального статуса в сказании черноризца Храбра «О письменех» (кон. IX в.).«Сказание о письменах» Константина Костенецкого (ок. 1424–1426): обоснование необходимости лингвистической рефлексии над литературным языком и его кодификации.Проблема доктринальных источников языковой идеологии Константина Костенецкого и ее связи с духовно-аскетической традицией исихазма. Теория генеалогического развития Священных языков. Разработка принципа антистиха на славянском языковом материале.Последующее развитие этого принципа как способа устранения грамматической омонимии. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания |
| 3. | «Грамматический канон» православия трактат «О осмих частех слова» (сер. XIV в.). Приложение к славянскому языковому материалу модели описания, разработанной для греческого языка («Грамматическое искусство» Дионисия Фракийского, «Синтаксис» Аполлония Дискола). Общая картина грамматического устройства церковнославянского языка. Состав частей речи и их «последующих» (акциденций, категорий). Система лингвистических терминов. Способы представления грамматической семантики. Логические формы дефиниций.Новые шаги на пути осмысления грамматического строя языка в редакциях трактата XVI – нач. XVII в.: разработка грамматических категорий, стратификация языковых единиц, совершенствование способов подачи лингвистической информации.Грамматические словари XVI – нач. XVII в. («Книга глаголемая буквы», «Буковница» Герасима Ворбозомского, «Книга глаголемая буквы граммотичнаго учения»): критерии отбора языкового материала, принципы его систематизации, особенности реализация модели «осмочастия», «атомарное» и «иллюстративное» представление языковой нормы.  | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |
| 4. | Грамматики Лаврентия Зизания (Вильна, 1596) и Мелетия Смотрицкого (Евье, 1619) как наиболее значительное явление лингвистической мысли своего времени. Греческие и латинские источники как основа для построения грамматического аппарата. Сопоставительная характеристика лингвистических программ Зизания и Смотрицкого; особенности орфографической и грамматической кодификации; прагматические установки, определившие способы описания и презентации языкового материала, форму изложения, метаязык.Рецепция лингвистических программ Зизания и Смотрицкого в Московской Руси XVII в. Проблема императивности грамматики. | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |
| 5. | Грамматическая теория Федора Поликарпова. Концепция сущности грамматики: грамматика как «технология», «умное» ремесло, инструмент анализа. Представления об уровнях языка. Представления о разновидностях языка.Грамматики Федора Максимова и Ивана Иконника: создание лингводидактической модели языка.  | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Коллоквиум по доломоносовскому этапу развития языкознания в России** |  |  |  |  |  | Опрос на семинаре |
| 6. |  М.В. Ломоносов как ученый-грамматист нового типа. Вопрос о «первой русской грамматике». Границы науки грамматики и искусства риторики в трудах Ломоносова. «Российская грамматика» Ломоносова и подготовительные материалы к ней: проблема языковых источников для грамматического описания. Приоритет языковой реальности над авторитетной схемой описания и языком-эталоном как отличие «Грамматики» Ломоносова от доломоносовских грамматик русского языка. «Философия языка» - неотъемлемая часть грамматик XVIII - XIX века, начиная с Ломоносова. Разработка категорий имени и глагола у Ломоносова. «Довидовая» система глагольных форм у Ломоносова: вопрос о «продолжительности жизни» лингвистических проблем и идей. | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Грамматика А.А. Барсова, ее история создания и судьба в истории русского языкознания. Инновации Барсова в области лингвистической терминологии. Формирование терминосистемы русской грамматики как объективно-субъективный процесс. Представления о виде глагола в грамматике Барсова. | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Лингводидактическое (Н.И. Греч) и общесравнительное (И.И. Давыдов) направления в русской грамматике. Состав грамматики и «обязанности грамматика» по Гречу. Проблема научной и учебной грамматики в русистике той эпохи. Универсально-логические основания грамматики и сравнительно-исторический подход в «Опыт общесравнительной грамматики русского языка» Давыдова и других трудах по русской грамматике той эпохи. Грамматика и логика, язык и мысль у Давыдова. Понятие о предикативности в грамматике Давыдова. Качественные оценки богатства, силы и т.п русского языка в грамматиках Греча и Давыдова. Критика Гречем грамматики Давыдова. | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | А.Х. Востоков. Разработка категории прилагательного. Глагольный вид в освещении Востокова. Статья В.Г. Белинского «о грамматике Востокова». «Филологические наблюдения над составом русского языка» Г. Павского: взаимодействие лексики, словообразования и грамматики. Высокая оценка этого труда В.В. Виноградовым. | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |  |  |  |  |  |  |
| 10. | К.С. Аксаков. Проблема отражения мировоззрения ученого в его грамматической концепции. Аксаков о происхождении языка: взаимодействие звуковой материи и духа, система местоимений. Слово и сознание у Аксакова. Три части грамматики, «согласно трем степеням сознания, выразившегося в слове». Видо-временная система русского глагола в представлении Аксакова.  | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Ф.И. Буслаев. Историческая изменчивость соотношения «филология – языкознание – грамматика» и структуры грамматики. Буслаев «против филологов». «Историческая грамматика русского языка»: взаимодействие синхронного и исторического подходов. Идея синтаксических трансформаций - «преношения» и «сокращения». «Ученая метода» и «учебная метода» у Буслаева. Лингвометодические идеи Буслаева. Работа «О преподавании отечественного языка». Грамматические дискуссии середины XIX века. | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | **От Ломоносова до Буслаева:** **Коллоквиум по истории развития филологических воззрений в России** |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Итоги развития русской грамматической науки к последней трети XIX столетия. «Золотой век русской грамматики»: объем понятия, хронологические границы и имена. Н.П.Некрасов, его грамматиче-ская система. Идея «существен-ного» (общего) значения грамматической формы и последующее развитие этой идеи в теории инвариантного грамматического значения. | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |  |  |  |  |  |  |
| 13. | А.А.Потебня. Язык и мышление. Слово и понятие. Структура грамматики в понимании Потебни. Синтаксическая система Потебни и современный синтаксис. Морфологические идеи Потебни. Обоснование понятия нулевой морфемы. Развитие теории славянского вида, отграничение грамматиче-ского вида от способов глагольного действия. Истоки дискурсивного подхода к анализу грамматической семантики (субстантивный род как категория с номинативным содержанием). | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |
| 14. | Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвисти-ческой школы. Идеи Бодуэна и современные представления о строении языковой системы. Морфологические воззрения Бодуэна и идеи общей морфологии, ее архитектура в современном понимании. Бодуэн и современная морфемика. «Морфема нуль» Бодуэна. Бодуэн и современная морфонология. Казанская лингвистическая школа: Н.В.Крушевский, В.А.Бо-городицкий и др. | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |
| 15. | Ф.Ф.Фортунатов как основатель Московской («формальной») лин-гвистической школы. Соотноше-ние разделов грамматики по Фортунатову, роль Фотунатова в становлении современной морфо-логии. Отдельное полное слово как объект морфологии. Форма слова и ее виды; уровни формы слова и современные представле-ния о морфемном строении словоформы. Теория морфемного нуля и «отрицательные» формальные принадлежности слова по Фортунатову. Роль Фортунатова в становлении современных представлений о системе частей речи. | 1 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре |
| 16. | Московская (фортунатовская) лингвистическая школа: новые подходы к фонетике, морфологии, синтаксису. Этапы развития школы.Особенности грамматической концепции Шахматова. А.А.Шахматов и современные представления о коммуникатив-ных механизмах языка. Роль Шахматова в выделении особой дисциплины филологического образования «Современный рус-ский язык».А.М.Пешковский, особенности его грамматических воззрений (морфология, синтаксис). Пара-дигматический подход к изучению грамматической семантики (теория падежных значений). Г.О.Винокур и его роль в развитии современных предста-влений о соотношении морфоло-гии, словообразовании и морфе-мики. Корректировка Винокуром положений формальной школы.Фортунатовцы в послереволю-ционной России и СССР (Д.Н.Ушаков, Н.Н.Дурново, Р.И.Аванесов, М.Н.Петерсон, В.Н.Сидоров, П.С.Кузнецов, М.В.Панов) и в изгнании (Р.О.Якобсон, Н.С.Трубецкой). | 1 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | Подготовка научных докладов и обсуждение соответствующих проблем истории русского языкознания на семинаре. |
| 17. | Л.В.Щерба и В.В.Виноградов: структурно-семантический под-ход к грамматике. Л.В.Щерба и разграничение задач активной и пассивной граммати-ки. Система частей речи Л.В.Щербы. Формула соединения языковых значений по Щербе. Щерба и зарождение традиции академических грамматик рус-ского языка.Феномен В.В.Виноградова, масштаб его личности и энци-клопедизм знаний. Грамматичес-кие воззрения Виноградова, его роль в формировании современ-ных представлений о синтакси-ческой и морфологической системах русского языка. Категория модальности и современная теория функциона-льно-семантических категорий. Виноградов и достижения лингвистической науки и вузовского филологического образования 2-й половины ХХ века (Е.А.Земская, А.А.Зализняк, А.В.Бондарко, Н.Ю.Шведова, Г.А.Золотова, В.А.Белошапкова). | 1 | 17 | 1 | 1 |  |  | **Коллоквиум по изученным темам****(от Некрасова до Виноградова)** |
| 18. | Экзамен | 1 |  |  |  |  |  |  |

**5.** **Образовательные технологии.** Курс предполагает широкое использование интерактивных форм обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий. Большое внимание уделяется внеаудиторной работе студентов. Предполагаются также активные и интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий, использование компьютера и кафедрального Интернет-сайта для тренингов и промежуточного тестирования в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся. Удельный вес интерактивных форм проведения занятий – 35 % от общего количества аудиторных часов. Письменные домашние задания выполняются в электронной форме и высылаются преподавателю по e-mail. Занятия лекционного типа составляют 50 % от общего количества аудиторных форм обучения. Материал всех лекций представлен в виде электронных презентаций. По ряду теоретических вопросов студентам предлагаются темы для докладов (10 – 15 мин.).

**6.** **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.** Используется тестирование, проводимое по Интернету; внеаудиторные письменные задания (написание рефератов), за которые выставляются оценки (от 2 до 5); на основании результатов самостоятельной работы студенты допускаются к экзамену.

**Примерный список вопросов для итогового контроля**

1. Основные этапы становления и развития науки о русском языке.
2. Филологическая программа Константина Костенецкого.
3. Принцип антистиха в славянской грамматической традиции.
4. Трактат «О осмих частех слова»: состав частей речи и их «последующих», терминологический аппарат, логические типы дефиниций.
5. Грамматические словари XVI – нач. XVII в. как переходный этап от текстологического подхода к языку к грамматическому.
6. Сопоставительная характеристика лингвистических программ Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого.
7. Представления Мелетия Смотрицкого о "правильности" славянского языка: грамматическая кодификация имени и глагола, состав грамматических категорий, система словоизменения.
8. Судьба грамматики Мелетия Смотрицкого в славяно-русской грамматической традиции.
9. Грамматическая теория Федора Поликарпова.
10. Концепции дидактической грамматики Федора Максимова и Ивана Иконника.
11. Три угла зрения на историю науки: науковедение, история отрасли, саморефлексия отдельных дисциплин.
12. Традиция и новаторство у Ломоносова-грамматиста.
13. Методика лингвистической работы М.В. Ломоносова.
14. Развитие русской лингвистической терминологии и системы грамматических понятий в грамматике А.А. Барсова.
15. Учебная и научная грамматика в ХIX веке.
16. «Национальный» и общесравнительный подходы к построению грамматики русского языка в первой половине XIX века.
17. Н.И. Греч как грамматист.
18. Влияние философских взглядов К.С. Аксакова на его лингвистическую систему.
19. Ф.И. Буслаев: принципы построения грамматики и методические идеи.
20. Грамматическая система Н.П.Некрасова. Эволюция идеи общих грамматических значений в русском языкознании XIX-XX вв.
21. А.А.Потебня о слове. Слово и лексема в русской науке о русском языке (А.М.Пешковский, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, П.С.Кузнецов, А.И.Смирницкий, И.Г.Мельчук, А.А.Зализняк, Ю.Д.Апресян).
22. Нулевая морфема: понятие и термин (А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов, И.А.Бодуэн де Куртенэ).
23. Морфологическая концепция А.А.Потебни (вид глагола и род существительного).
24. Уровни языковой системы по И.А.Бодуэну де Куртенэ и место морфемы в этой системе. Подходы к морфеме в трудах И.А.Бодуэна де Куртенэ.
25. Особенности морфологической концепции И.А.Бодуэна де Куртенэ и их отражение в современной общей и русской морфологии.
26. Грамматическая концепция Ф.Ф.Фортунатова, ее отражение в современной общей и русской морфологии.
27. Учение Ф.Ф.Фортунатова о форме слова, развитие этого учения в трудах ученых ХХ века.
28. Части речи: обсуждение принципов их разграничения в работах Ф.Ф.Фотунатова и «ультраформалистов», Л.В.Щербы, В.В.Виноградова, В.Н.Сидорова, М.В.Панова, Н.Ю.Шведовой.
29. Особенности грамматической концепции А.М.Пешковского (грамматическая категория, принципы разграничения категориальных форм, позиционная организация грамматической категории и др.).
30. Развитие идей формальной школы в трудах Г.О.Винокура, В.Н.Сидорова, М.В.Панова, А.А.Зализняка.
31. Российские ученые в изгнании: вклад Н.С.Трубецкого, Р.О.Якобсона, С.И.Карцевского в развитие общей теории языка и русской грамматической науки.
32. Структурно-семантический подход к грамматике. Активная и пассивная грамматика в понимании Л.В.Щербы. Роль Щербы в создании первой академической грамматики русского языка.
33. В.В.Виноградов как один из выдающихся лингвистов ХХ века, его вклад в различные разделы науки о русском языке.
34. Категория модальности по В.В.Виноградову и становление функциональной грамматики функционально-семантических полей и категорий (А.В.Бондарко и др.).
35. Учение В.В.Виноградова о синтаксической форме слова и становление функциональной грамматики синтексем и функциональных регистров речи (Г.А.Золотова).
36. Роль В.В.Виноградова и Г.О.Винокура в выделении из традиционной морфологии таких разделов, как собственно морфология («грамматическое учение о слове»), словообразование и морфемика.

**7.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**а)** **Основная литература**

*Березин Ф.*М. История русского языкознания. М., 1979.

*Виноградов В.*В. Из истории изучения русского синтаксиса. М., 1958.

*Виноградов В.В.* История русских лингвистических учений. М., 1978.

*Мечковская Н.Б.* Ранние восточнославянские грамматики / Под ред. А.Е. Супруна. Минск: Изд-во университетское, 1984.

Русское и славянское языкознание в России середины XVIII – XIX вв. Л., 1980.

*Ягич И.В.* Рассуждения южнославянской и русской старины о церковнославянском языке // Исследования по русскому языку. Т. I. СПб., 1885–1895. С. 289–1023.

**б) Дополнительная литература**

*Аксаков К.С.* О грамматике вообще. По поводу грамматики г. Белинского // Полное собрание сочинений. Т. 3. ч. 1. М., 1880

*Алпатов В.М.* История лингвистических учений. М., 1998.

*Барсов А.*А. Российская грамматика/ С предисл. Б.А. Успенского. М., 1981

*Белов А.*И. Пешковский как лингвист и методист. М., 1958.

*Березин Ф.М.* История лингвистических учений. М., 1975.

*Березин Ф.М.* Русское языкознание конца XIX – начала ХХ в. М., 1976. С. 3-216.

*Бессонов П.А.* От редактора // Аксаков К.С. Полное собрание сочинений. Т. 3. ч. 2. М., 1880

*Бодуэн де Куртенэ И*.А. Избранные труды по общему языкознанию. Тома I-II. М., 1963.

*Булахов М.Г.* Восточнославянские языковеды. Т. 1. Минск, 1976; т.2. Минск, 1977; т.3. Минск, 1978.

*Булич С.К.* Очерк истории языкознания в России. Т. 1. XIII в. – 1825 г. СПб., 1904. (Записки историко-филологического факультета имп. Санкт-Петербургского университета. Ч. LXXV).

*Буслаев Ф.И.* Опыт исторической грамматики русского языка. М., 1958

*Белинский В.Г.* Русская грамматика А.Востокова, по начертанию его же сокращенной грамматики полнее изложенная. Изд. 6. СПб. 1844. // Отечественные записки. СПб. 1844. т. 35. № 8.

*Буслаев Ф.И.* О преподавании отечественного языка. М., 1867

*Василенко И.А.*, Палей И.Р. Пешковский – выдающийся советский лингвист и методист // Пешковский А.М. Избр.труды. М., 1959.

*Вейсман А.Д.* Заметки к истории русской грамматики // Журнал министерства народного просвещения. М. Июль, 1899.

*Виноградов В*.*В.* И.А.Бодуэн де Куртенэ // Избранные труды по общему языкознанию. Тома I - II. М., 1963.

*Виноградов В.В.* Русский язык (любое издание).

*Винокур Г.О.* Избранные работы по русскому языку. М., 1959.

*Водовозов В.И.* Русские грамматики // Педагогический сборник, издаваемый в Главном управлении военно-учебных заведений. Кн. 7, 10, 11, 12. Спб. 1871.

*Востоков А.Х.* Русская грамматика Александра Востокова, по начертанию его же сокращенной грамматики полнее изложенная. СПб., 1831. <http://books.google.ru/books?id=JDhAAAAAYAAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

Грамматики Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого / Сост., подг. текста, научный комментарий и указатели Е.А. Кузьминовой; предисловие Е.А. Кузьминовой, М.Л. Ремнёвой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.

Грамматика 1648 г. Предисловие, научный комментарий, подготовка текста и составление указателей Е.А. Кузьминовой. М.: МАКС Пресс, 2007.

Грамматические концепции в языкознании XIX в. Л., 1985

*Греч Н.И.* Практическая русская грамматика, изданная Николаем Гречем. СПб., 1834

*Греч Н.И.* Пространная русская грамматика. Т. 1. СПб., 1827.

*Грунский Н.К.* Очерки по истории разработки синтаксиса славянских языков. М. 1910.

*Давыдов И.И.* Опыт общесравнительной грамматики русского языка, изданный вторым отделением Императорской академии наук. СПб., 1852.

*Дюбо Б.А.* Филипп Мелахтон и русская грамматическая традиция. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

*Живов В.М.* Славянские грамматические сочинения как лингвистический источник: О книге: D.S. Worth. The Origins of Russian Grammar. Notes on the Russian Philology befor the Advent of Printed Grammars (=UCLA Slavic Studies. Vol. 5). Columbus, 1983 // Russian Linguistics.1986. № 10. С. 73–113.

*Живов* *В.М.* Гуманистическая традиция в развитии грамматического подхода к славянским литературным языкам в XV–XVII вв. // Славянское языкознание. XI Международный съезд славистов. Братислава, сентябрь 1993 г. Доклады российской делегации. М.: Наука, 1993. С. 106–121.

*Живов В.М.* Буковница 1592 г. и ее место в истории русской грамматической мысли // The Language and Verse of Russia / In Honor of Dean S. Worth. M.: Восточная литература РАН, 1995. С. 231–303 (UCLA Slavic Studies. New Series. Vol. II).

*Истрина Е.С*. Работа А.А.Шахматова над синтаксисом. Рукопись «Синтаксиса русского языка» и ее издания // *Шахматов А.*А. Синтаксис русского языка. Изд. 2-е. М., 1941 (и последующие переиздания).

*Клобуков Е.*В. Русский синтаксис в научном освещении А.М.Пешковского (о непреходящей актуальности грамматической классики) // *Пешковский А.*М. Русский синтаксис в научном освещении. Изд. 8. М., 2001(и любое последующее издание).

*Клобуков Е.*В. У истоков коммуникативной грамматики русского языка // *Шахматов А.*А. Синтаксис русского языка. Изд. 3-е. М., 2001 (и последующие переиздания).

*Клобуков Е.*В. Учение о падеже в грамматической системе А.М.Пешковского // Вестник Моск. ун-та. Серия IX: Филология. 1978, № 4.

*Колесов В.В.* История русского языкознания. СПб., 2003

*Кукушкина О.В., Ремнева М.Л*. Категория вида и времени русского глагола - М., 1984.

*Кузнецов П.С.* У истоков русской грамматической мысли. М.: Изд-во АН СССР, 1958.

*Кузнецов П.С.* Старинные восточнославянские грамматики церковнославянского языка как источники сведений о грамматическом строе живого языка их эпохи // Филологические науки. 1958. № 1. С. 53–62.

*Кузьминова Е.А.* Развитие грамматической мысли России XVI–XVIII вв. М.: МАКС Пресс, 2012.

*Кузьминова Е.А.* Принцип антистиха в славянской грамматической традиции // Вестник Моск. ун-та. Сер. 9: Филология. 2011. № 5. С. 36–55.

*Кун Т.* Структура научных революций. М., 1977 <http://www.biometrica.tomsk.ru/Kuhn.pdf>

*Колесов В.В.* История русского языкознания: Очерки и этюды. СПб., 2003

*Кондрашов Н.*А. История лингвистических учений. М., 1979.

*Лакатос И.* Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995

*Макаров В*.*И.* А.А. Шахматов. М., 1981.

*Макеева В.Н.* История создания «Российской грамматики» М. В. Ломоносова. Издательство АН СССР. М. – Л., 1961. <http://feb-web.ru/feb/lomonos/critics/ling/mis/mis-001-.htm>

*Мирская Е.З.* Р.К.Мертон и этос классической науки // Философия науки. Вып. 11: Этос науки на рубеже веков. М.: ИФ РАН, 2005. <http://iph.ras.ru/page49257654.htm>

*Некрасов Н.*П. О значении форм русского глагола. М., 2012.

*Ольховиков Б.А.* Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. М., 1985

*Павский Г.* Филологические наблюдения над составом русского языка. В 3-х частях. М., 1841 – 1842.

*Пешковский А.*М. Русский синтаксис в научном освещении (любое издание начиная с 1938 г.).

*Пешковский А.*М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика. Избранные труды. М., 2007.

*Поликарпов Федор.* Технологiа. Искусство грамматики / Издание и исследование Е. Бабаевой. СПб.: ИНАПРЕСС, 2000.

*Поппер К.* Логика и рост научного знания. М., 1983

*Поржезинский В.К.* К истории русской грамматики и грамматической терминологии // Сборник статей, посвященных Василию Осиповичу Ключевскому его учениками, друзьями и почитателями ко дню тридцатилетия его профессорской деятельности в Московском Университете. М. 1909.

*Потебня А.*А. Из записок по русской грамматике. Том I-II. М., 1958; том III. М., 1968; том VI (выпуск I). М.; Л., 1941; том IV, выпуск II. М., 1977.

*Рапова Г.И.* Проблема отношений морфологии и синтаксиса в русской грамматической традиции XVIII – XIX вв. М., 1976.

*Ремнёва М.Л.* О степени императивности грамматики М. Смотрицкого 1648 г. // Научные доклады высшей школы. Филологические науки. 1983. № 3. С. 36–42.

*Смирнов С.В., Сафронов Г.И., Дмитриев П.А.* Русское и славянское языкознание в России середины XVIII – XIX вв. Л., 1980.

*Супрун А.*Е. Части речи в русском языке. М., 1971.

*Сусов И.П*. История языкознания. Тверь, 1999

*Успенский Б.А.* Первая русская грамматика на родном языке. Доломоносовский период отечественной русистики. М., 1975.

*Успенский Б.А.* Отношение к грамматике и риторике в Древней Руси (XVI–XVII вв.) // *Успенский Б.А.* Избранные труды. Т. II. Язык и культура. М.: Гнозис, 1994. С. 7–25.

*Успенский Б.А., Лотман Ю.М.* Споры о языке в начале XIX в. как факт русской культуры / Избранные труды. Т. 1. М., 1996.

*Флоря Б.Н.*Cказания о начале славянской письменности. СПб.: Алетейя, 2000.

*Фортунатов Ф.*Ф. Избранные труды. Т.1. М., 1956; т.2. М., 1957.

*Шахматов А.А.* Очерк современного русского литературного языка. М., 1941.

*Шахматов А.*А. Синтаксис русского языка (любое издание).

*Щерба Л.*В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

*Ягич И. В.* История славянской филологии. СПб., 1910 (Энциклопедия славянской филологии. Т. I).

**в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:** интернет-сайт кафедры русского языка филологического факультета МГУ (<http://www.philol.msu.ru/~ruslang/>), на котором размещаются материалы для тестирования и интерактивного общения по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины, вопросы к зачету и экзамену.

 **8.** **Материально-техническое обеспечение дисциплины**: компьютерные классы и Интернет, наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников, сборников упражнений, словарей и научной литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по подготовке магистров по направлению и профилю «Филология».

 **Разработчики**:

доктор филологических наук профессор кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова М.Ю.Сидорова, доктор филологических наук доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова Е.А.Кузьминова, доктор филологических наук профессор кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова Е.В.Клобуков.